Мэта: Абагульненне і сістэматызацыя ведаў вучняў па тэме “Асноўныя класы неарганічных злучэнняў” (8 клас)

Мэты: стварэнне ўмоў для сістэматызацыі і замацавання ведаў вучняў па тэме “Асноўныя класы неарганічных злучэнняў”, падрыхтоўка да кантрольнай работы

Задачы:

* удасканальваць навыкі састаўлення ўраўненняў рэакцый якія характарызыюць уласцівасці асноўных класаў неарганічных злучэнняў;
* садзейнічаць развіццю пазнавальнай цікавасці вучняў;
* прадоўжыць фарміраваць уменні аналізаваць, рабіць вывады;
* выхоўваць дабразычлівыя адносіны аднаго да другога, гатоўнасць да супрацоўніцтва і ўзаемадапамогі.

Абсталяванне і рэактывы:

Тып урока: урок абагульнення ведаў

Від урока: камбінаваны

Ход урока

1. **Арганізацыйны момант урока** *(1 мін)*

Добры дзень! Добрага вам настрою!

1. **Матывацыя** *(3 мін)*

Назавіце лішняе ў кожным слупку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NaOH | NaOH | CuO | NaOH |
| Cu(OH)2 | HCI | SO2 | Cu(OH)2 |
| Na2SO4 | H2SO4 | P2O5 | Ba(OH)2 |
| KOH | HNO3 | SO3 | KOH |

Запісваем тэму ўрока. Вызначаем разам з вучнямі задачы ўрока.

І эпіграфам да яго могуць быць словы “*Практыкаванне, мае сябры, дае больш, чым добрыя прыродныя задаткі”*

*Старажытнагрэчаскі філосаф Пратагор*

 **Актуалізацыя ведаў** *(2 мін)*

1. “Сямейка са шклянкі” (Cульфітыўм, Барыум, Крэмніум). Вызначыць роданачальніка, скласці генетычны ланцужок. Напісаць ураўненні хімічных рэакцый, згодна ланцужка.
2. **Абагульненне і сістэматызацыя ведаў**
3. Закончыць ураўненні магчымых рэакцый. Зрабіць вывады аб уласцівасцях асноў. Назваць прадукты рэакцый, указаць тып хімічных рэакцый. (Работа ў парах, пасля выканання заданняў – запіс на дошцы) *(10 мін)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Першая група (1 рад) | Другая група (2 рад) | Трэцяя група (3 рад) |
| 1) KOH + HNO3 → 2) NaOH+ SiO2 → 3) NaOH + CuO→4) Fe(OH)3 →t5) KOH + FeCI2→ | 6) CaCO3 + HCI→ 7) KCI + AgNO3 → 8) NaOH+CuSO4 → 9) NaCI + Cu(NO3)2 → 10)CaCO3→t | 9) Fe + CI2 → 10) CaO + CO2→11) CuCI2+ Hg →12) HCI + Na2O →13) HNO3 +a(OH)2→ |

Вывад:

* Асновы ўзаемадзейнічаюць з … (кіслотамі), … (кіслотнымі аксідамі-шчолачы), солямі, нерастваральныя асновы раскладаюцца пры награванні
* Солі ўзаемадзейнічаюць з … (кіслотамі)*,* …, … (солямі), некаторыя раскладаюцца пры награванні
* Атрымаць новую соль можна пры ўзаемадзеянні метала з … (неметалам), асноўнага аксіду з … (кіслотным), кіслаты з … (асноўным аксідам), кіслаты з … (асновай), кіслотнага аксіду са …(шчолаччу).

*Словы для даведкі: неметаламі, кіслотнымі аксідамі, раскладаюцца пры награванні, шчолаччу, асноўнымі аксідамі, асновамі, солямі*

1. **Фізкультхвілінка** (2 мін) Згодна кітайскай пагаворкі: Здароўе – скарб, які заўсёды пры табе

Каб не страціць здароўе правядзём фізкультхвілінку.

1. **Работа ў групах**

3.3.Разліковыя задачы *(10 мін), калі застанецца час*

1. Задачы 1 (1 група), с.110

 Задача 2 (2 група), с.110

Наш урок падыходзіць да заканчэння. Засталося падвесці вынікі.

1. Падвядзенне вынікаў *(2 мін)* Наштобузу

Выстаўленне адзнак, улічваецца актыўнасць і правільнасць адказаў, колькасць жэтонаў.

1. Запішыце, калі ласка, дамашняе заданне (1 мін)

 Паўтарэнне. Асноўныя класы неарганічных злучэнняў. №9г, с.104, № 4, с110.

*Рэфлексія* (1 мін) або СМС на тэлефон 29 569 48 45

 Вучні па кругу выказваюцца адным сказам, выбіраючы пачатак фразы, карыстаючыся слайдам прэзентацыі

* Сёння я даведаўся… Мне было камфортна на ўроку …
* Было цяжка… Зараз я магу… Я паспрабую…

**Я жадаю вам добрага настрою!**